



PROJET DE FERME PÉDAGOGIQUE

Association

HAPPY CULTORS

[COMPTE-RENDU]

2ÈME COMITÉ DE RÉFLEXION

28 février 2022

DATE ET LIEU : 28 février 2022 – De 18h30 à 20h. Ancien réfectoire des maternelles, mairie de Belvès.

OBJECTIFS : Poursuivre la dynamique collective et transmettre des informations sur l'avancée du projet. Entamer la réflexion sur les services, les activités, les produits, à partir des informations collectées depuis janvier et notamment lors du diagnostic partagé.

PERSONNES PRESENTES :

BOBON Carmen (présidente de l'association HAPPY CULTORS) ;

BOUNINE-CABALÉ Margaux (coordinatrice de l'association HAPPY CULTORS) ;

BRULON Geoffrey (particulier) ;

CAUSSADE Marina (directrice du Centre de loisirs Espace Enfance Belvès, chargée de pôle ferme pédagogique - CA des HAPPY CULTORS) ;

CHEVALLEY Sébastien (particulier) ;

CONSTANT Michelle (chargée de pôle ferme pédagogique au sein du CA des HAPPY CULTORS) ;

DELANES Sandra (particulier, correspondante Sud-Ouest) ;

DE SOUSA Cathy (particulier, crèche les Galipettes, Belvès) ;

GATA Aline (particulier) ;

GUILLAUME Eric (particulier) ;

LE CAROFF Nelly (chargée de mission ferme pédagogique HAPPY CULTORS) ;

MALAURIE Huguette (élue à la mairie du Pays-de-Belvès) ;

MARADÈNE Gaël (responsable du Local Jeunes Belvès-Le Buisson) ;

REMY Toni (particulier) ;

RENARD Olivier (particulier) ;

SPOERRY Christophe (particulier) ;

TESSÈDE Aurélie (association Miladiou) ;

TURCHETTI Manuelle (particulier, professeure des écoles) ;

VERGNAC Valérie (particulier, office du tourisme Périgord Noir Vallée Dordogne) ;

VIDONI Carole (particulier, office du tourisme Périgord Noir Vallée Dordogne) ;

VIERENDEEL Philippe (particulier).

PERSONNES EXCUSEES :

BEAUFILS Evelyne (responsable de l'association Enfants des 2 rivières, coordinatrice pôle enfance et jeunesse à la Communauté de Communes Vallée Dordogne Forêt Bessède -CCVDFB-);

BOISSET Patricia (responsable de la ludothèque de Siorac);

BOUCHERIE Nathalie et Jean-Marie (La Ferme aux 1000 oliviers, Capdrot);

BOUILHAGUET Nathalie (élue à la mairie du Pays-de-Belvès);

CORREIA Françoise (élue à la mairie du Pays-de-Belvès);

CURAT Agnès (directrice de la crèche les Galipettes à Belvès, chargée de pôle ferme pédagogique - CA des HAPPY CULTORS);

DAUBIÉ Laurence (élue adjointe à la mairie du Pays-de-Belvès);

ENTZMANN Sierra (gestionnaire de chambres d'hôtes, directrice de LM Créative);

LAFON GAUTHIER Patricia (élue à la mairie du Pays-de-Belvès, conseillère départementale);

PETIT Jean-Jacques (élu adjoint à la mairie du Pays-de-Belvès, vice-président en charge des finances et de l'administration à la CCVDFB);

PONCET Anaëlle (Association Sous nos ailes, médiation animale);

QUEILLE Pascale (maître composteur, SMD3);

SIMONNOT Venitia (Pôle paysage, association HAPPY CULTORS).

1. DEROULE DE LA REUNION

INTRODUCTION

➤ **Objectifs du comité de réflexion :** transmettre des informations sur l'avancée du projet de ferme pédagogique et réfléchir ensemble à certaines thématiques.

➤ **Ordre du jour :**

- Les dernières nouvelles du projet.
- Temps de réflexion en petits groupes sur les services, activités, produits à proposer au sein de la ferme.
- Restitution et synthèse



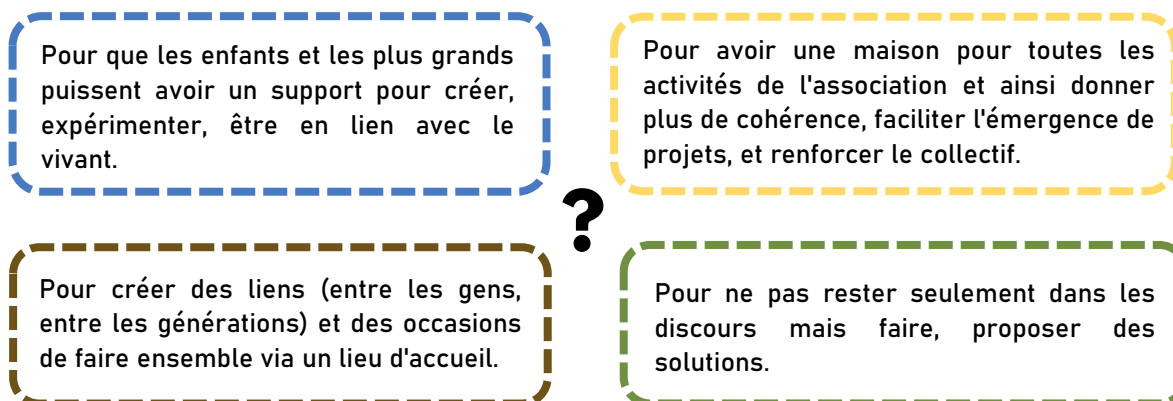
➤ **Tour de table :** Présentation rapide de chacun, 19 participants aujourd'hui, des personnes qui viennent en tant que particuliers, motivées par le projet, et/ou à titre professionnel, et des personnes qui viennent pour la 1^{ère} fois et découvrent par la même occasion l'association HAPPY CULTORS.

LES DERNIERES NOUVELLES DU PROJET

(Contenu du diapo présenté)

➤ Rappel du Pourquoi :

- Pourquoi souhaitons-nous créer une ferme pédagogique ? 4 grandes raisons illustrées ci-dessous.
- Projet porté par l'association HAPPY CULTORS.
- Ouvert à tous publics (et pas seulement avec les enfants).
- Volonté de construire ce projet avec les habitants et les structures locales.



- **Territoire :** pour l'instant, on se focalise sur un rayonnement de 30 km autour de Belvès (choix fait lors du 1^{er} comité de réflexion).

➤ Calendrier :

FEVRIER - MARS

- ➔ Recueil des idées des habitants (stands sur les marchés, questionnaires, porte à porte).
- ➔ Entretiens avec les structures locales.
- ➔ Entretiens avec des lieux inspirants : fermes pédagogiques, écocentres, maisons de la Nature, etc. en Dordogne et ailleurs en France.
- ➔ Réflexion sur les activités, services, produits que l'on souhaite proposer.

AVRIL - MAI

- ➔ Focus sur le modèle économique et les ressources humaines.
- ➔ Réflexion sur les besoins en termes de bâti et de terrain.
- ➔ Budget prévisionnel, pistes de financements.
- ➔ Programmation de la suite

JUIN

- ➔ Restitution des premières orientations et conclusions : réunion publique, évènement.

➤ **Retour sur le 1^{er} comité de réflexion (10 janvier) :**

- La réflexion en petits groupes portait sur la question suivante « comment mobiliser les habitants autour du projet de ferme pédagogique ? »
- De nombreuses idées ont été proposées, notamment :
 - Aller à la rencontre des habitants via un stand sur les marchés (avec un flyer comprenant des infos sur le projet et l'association en général ainsi qu'un questionnaire).
 - Travailler avec les écoles et le collège.
 - Communication via les médias locaux.
 - Faire un porte à porte.

➤ **Où en est-on ?**

○ **Les informations que l'on a déjà :**

- ➡ Les besoins, forces, faiblesses, enjeux sur le territoire.
- ➡ Des idées de services, d'activités, de produits.
- ➡ Des structures locales qui aimeraient participer au projet et qui proposent des actions communes.
- ➡ Des premiers retours d'expérience de lieux inspirants.

○ **Les informations dont nous disposons partiellement :**

- ➡ Les idées et besoins des habitants, dont les enfants et collégiens.
- ➡ L'offre déjà existante à proximité de Belvès (à creuser).
- ➡ Les possibilités au niveau du foncier.
- ➡ Les normes à respecter, les aspects juridiques.
- ➡ Les possibilités en termes de modèle économique.

➤ **Retour sur le diagnostic partagé (8 février) :**

Des besoins, des demandes non satisfaites ?

- Présence et lien à l'animal
- Lieux de partage et d'inclusion
- Structure sur laquelle s'appuyer en matière de Développement Durable
- Sensibilisation de certains publics à la nature et au vivant : Jeunes, adolescents et agriculteurs
- Plaisir de jardiner pour les habitants qui n'ont pas de jardin, lien à l'alimentation
- Activité recherchée par les écoles et les habitants (fermes pédagogiques éloignées des écoles du territoire)
- Besoin de formations

Les enjeux ?

- Éduquer au vivant
- Socialisation, faire-ensemble, lutte contre l'isolement
- Faire du lien entre les agriculteurs qui s'installent aujourd'hui avec des « nouvelles méthodes » et les agriculteurs déjà installés avec des « méthodes classiques »
- Mettre du concret dans les discours
- La ferme identifiée comme maison ressource, ouverte à tous, lieu créateur de liens
- Projet local qui puisse rayonner et impliquer différents acteurs
- Lieu de production agricole, vers une commercialisation de produits
- Autonomie
- Organiser des actions tout au long de l'année, pérenniser

Les forces, les ressources ?

- S'appuyer sur les élus qui veulent développer le territoire et sur les actions comme le PCAET
- S'appuyer sur les partenaires qui s'investissent et les acteurs à proximité
- Prise de conscience généralisée sur la nécessité d'éducation plus que de sensibilisation
- Nature relativement préservée, beauté du territoire
- Réseau humain & tissu associatif, Dordogne : terre d'accueil
- Climat propice au vivant
- Richesse culturelle
- L'importance des marchés, approvisionnement local présent
- Intérêt porté à la qualité de l'alimentation
- Sensibilisation d'une partie des habitants à la nature et au vivant
- Projet bien ancré dans son territoire
- Existence de personnes ressources et de projets déjà installés
- Races locales, essences locales encore présentes et supports d'actions de préservation

Les faiblesses

- Investissements humains et financiers
- Contraintes de transport sur ces territoires dispersés
- Gestion du désintérêt des adolescents
- Terme « Ferme pédagogique » qui peut être réducteur : souvent associé qu'aux enfants.
- Manque de moyens pour les déplacements des publics et de financement pour les animations.
- Le foncier : Trouver un terrain bien localisé et disponible.
- Les normes impactantes / labels / certifications.
- Sécurité en termes d'accueil du public et de la gestion des animaux

ECHANGES SUITE A LA PRESENTATION

➤ Y a-t-il déjà un lieu identifié ? (Sébastien) :

- Des possibilités évoquées avec la mairie de Belvès. La mairie et la CDC Vallée Dordogne proposent de l'aide pour trouver la localisation du terrain.
- La surface de terrain dont nous aurons besoin va dépendre des activités que l'on voudra mettre en place, et notamment des animaux. Cependant, il faudra également s'adapter au foncier que l'on trouvera. Nous en saurons plus au mois d'avril (temps de travail spécifique prévu là-dessus).

- Idée émergente de **développer des « antennes » de la ferme** : un lieu central à Belvès + d'autres lieux avec des activités différentes, en partenariat avec des agriculteurs ou des porteurs de projets. Par exemple, Nathalie et Jean-Marie de la **Ferme aux 1000 oliviers à Capdrot** souhaitent ouvrir leur lieu à d'autres structures et proposer des activités en commun. C'est un lieu où il y a déjà des animaux (dont des ânes), des cultures d'oliviers et de fruitiers avec projet de transformation, des hectares de forêt, des bâtiments en cours de restauration pour accueillir des spectacles...
- Aurélie témoigne de la **contrainte de réussir à trouver un lieu qui arrive à accueillir toutes les activités imaginées**. Dans le cas de Miladiou les élus ont demandé à l'association d'être mobile dans la proposition sur le territoire (s'appuyer sur des lieux existants pour certaines activités).
- Gaël propose un RDV avec l'association pour échanger sur un partenariat dès cette année avec le Local Jeunes.

TEMPS DE REFLEXION : COMMENT MOBILISER LES HABITANTS AUTOUR DU PROJET ?

➤ Objectifs du temps de réflexion :

- En partant des informations que l'on a déjà, **imaginer 4 ou 5 services, activités, produits** qui pourraient exister au sein de la ferme et **répondre à des besoins/enjeux identifiés lors du diagnostic partagé. Lister les contraintes à prendre en compte pour ces idées.**
- **Cibler les faiblesses et essayer de trouver des solutions.**
- Sachant qu'il s'agit d'une 1^{ère} étape de réflexion sur ce sujet, que nous approfondirons lors du comité #3 à l'aide des nouvelles informations que nous aurons eu au cours du mois de mars.

RESTITUTION : IDEES EXPRIMEES PAR LES DIFFERENTS GROUPES

➤ 1^{er} groupe :

○ Activités // Contraintes :

- Développement d'une pépinière sur l'aspect animation, formation et transmission. // *Attention à ne pas concurrencer les commerçants locaux.*
- Ateliers cuisine et dégustation : on récolte, on cuisine, on mange ensemble. Exemple : sensibilisation à l'antigaspi. // *Nécessite un espace dédié, attention aux normes, personnes compétentes.*
- Laboratoire partagé loué aux agriculteurs, familles, par exemple pour les pâtés, conserves, confitures. // *Nécessite un espace dédié, attention aux normes.*
- Accueillir des activités culturelles ponctuelles // *Contrainte d'accueil (parking, toilettes, etc.) ou nécessite une délocalisation des activités.*
- Proposer des stages éducatifs // *Avoir une salle adaptée pour recevoir des stagiaires.*

- Four à pizza // *Construire le four.*
- **Des solutions pour les faiblesses identifiées ?**
 - **Normes :** Prendre contact avec des personnes ressources pour avancer sur les contraintes : référents cuisine/labo professionnels, gérant de la réserve zoologique de Calviac, parc de Gramat, Aude Liquière (CDC Domme-Villefranche).
 - Se rendre sur des lieux où les personnes âgées se réunissent.



➤ **2^{ème} groupe :**

- **Activités // Contraintes :**
 - Proposer des tarifs différents pour les adhérents de l'association (activités quasiment gratuites) et les non-adhérents (par exemple, les touristes) pour permettre aux habitants de venir fréquemment et que cela soit accessible.
 - Proposer des TIG (Travaux d'Intérêt Général) – favoriser l'inclusion.
 - Accueillir des colonies > louer le site ou proposer des colos clés en main. // *Prévoir une zone de camping à la ferme, avec sanitaires, arrivées d'eau.*
 - Animaux // *Nécessité d'une personne sur place, logement, prendre position sur les espèces présentes rapidement.*
- **Des solutions pour les faiblesses identifiées ?**
 - **Mobilité :** imaginer une navette spéciale, voir avec la Région, les structures qui ont les mini-bus, contacter un transporteur pour chiffrer pour un volume d'activités. Si la ferme n'est pas centrale pour les écoles c'est une énorme contrainte. Travail de la collectivité.
 - **Limite du terme « ferme pédagogique » :** proposition de « ferme ludique », « ferme partagée ».

➤ **3^{ème} groupe :**

- **Activités // Contraintes :**
 - Ferme spécialisée dans une production « rare » et qui peut être utile aux agriculteurs des environs (par exemple : préparations à base de plantes (décoctions, tisanes, etc.), ou encore compost et lombricompost). Permet de travailler sur une transition vers des pratiques agricoles plus respectueuses des sols.
 - Classes vertes (modèle économique intéressant) // *Hébergement : voir avec ce qui existe déjà, par exemple : Gîte de l'Aurival, auberge de jeunesse Cadouin, Relais vert à St Pardoux (capacité de 12 personnes), les Hauts de Lastours.*
 - Illustrer les cycles (azote, carbone), et les écosystèmes (forêt, sol vivant).

- Chevaux de trait.
- **Des solutions pour les faiblesses identifiées ?**
 - **Mobilité** : Que la ferme pédagogique apporte des outils (dont prêt de matériel) à chaque enseignant pour que la ferme puisse se déplacer à l'école. Par exemple pressage de pommes dans toutes les écoles en faisant tourner une presse. Importance de la sensibilisation des parents par le biais des enfants.
 - **Gestion du désintérêt des adolescents** : proposer des activités via le Local Jeunes sur la pause déjeuner, intégrer le Local Jeunes à la ferme. La ferme peut être support d'expériences scientifiques. Création de liens entre les ados et les plus jeunes > transmission pédagogique entre différents âges. Impliquer les ados sur des ateliers pas forcément liés au végétal : bricolage, constructions en bois, médiation animale.
- **Commentaires :**
 - Quand les visites de lieux sont-elles prévues ? (Carole)
 - En avril - mai pour que ce soit le printemps, même si c'est un peu tardif par rapport à notre réflexion sur les activités.
 - Avons-nous des liens avec la coopérative Oasis ? Possibilités de financements (Aline)
 - Non pas encore mais c'est à étudier !
 - Aurélie trouve que la séance a aidé pour y voir plus clair, et que si chaque participant en parle à 10 personnes chacun, cela permet de faire connaître le projet rapidement.

2. QUELLE EST LA SUITE ?

STANDS SUR LES MARCHES

- **4 dates à venir au mois de mars :**
 - **10 mars : Monpazier**
 - **11 mars : Le Buisson**
 - **12 mars : Belvès**
 - **13 mars : St Cyprien**
- Les affiches pour communiquer sur les marchés ont été dispatchées entre les participants volontaires qui pourront les poser dans différents commerces.



PROCHAIN RDV

Le jour et le créneau de réunion conviennent toujours aux personnes présentes. **Le 3ème comité de réflexion est donc fixé au lundi 28 mars, de 18h30 à 20h. Attention, cette fois-ci nous serons dans la grande salle de la mairie de Belvès.** Merci à toutes et tous !