

[FEUILLE DE ROUTE]

PROJET DE FERME PÉDAGOGIQUE



POINT D'ÉTAPE - JUILLET 2022

Diagnostic & planification

Projet porté par l'association HAPPY CULTORS
WWW.HAPPYCULTORS.COM . FERMEHAPPYCULTORS@GMAIL.COM



L'association HAPPY CULTORS est née en 2017 d'une réflexion de trois paysans installés sur la Ferme de Marcillac, à Belvès, dans le Périgord Noir. Une problématique les anime : comment contribuer et sensibiliser à une agriculture durable, résiliente, qui favorise la biodiversité plutôt que de la dégrader ? Dans ce but, des actions de sensibilisation ponctuelles sont créées autour de l'activité agricole sur le site de la Ferme. Un court métrage intitulé « A la recherche des HAPPY CULTORS » disponible sur YouTube explicite ces questionnements et cette démarche.

L'année 2020 marque un nouveau tournant : la Ferme de Marcillac évolue et l'association aussi. HAPPY CULTORS se structure autour d'un objectif principal : impulser des projets pour contribuer activement à la transition écologique du territoire du Pays-de-Belvès par l'éducation au vivant.

Des potagers pédagogiques voient le jour dans divers lieux du territoire et génèrent un engouement partagé par des publics variés. L'association se développe, les actions se multiplient, et le collectif grandit.

Une question se pose alors : quelle suite peut-on rêver pour ces actions, comment aller encore plus loin ? Une idée germe dans l'esprit des enfants du village et du collectif : une ferme pédagogique !

Oui, une ferme pédagogique multi-casquettes : un lieu où l'on puisse apprendre à produire des légumes et des fruits et les transformer, être en contact avec des animaux, expérimenter des solutions reproductibles pour limiter son impact sur l'environnement et favoriser la biodiversité, ou bien encore assister à un spectacle.

Un lieu ouvert à tous publics et créateur de liens.



Quelle peut-être la suite de ces actions ? Les enfants en pleine réflexion au centre de loisirs, été 2020.

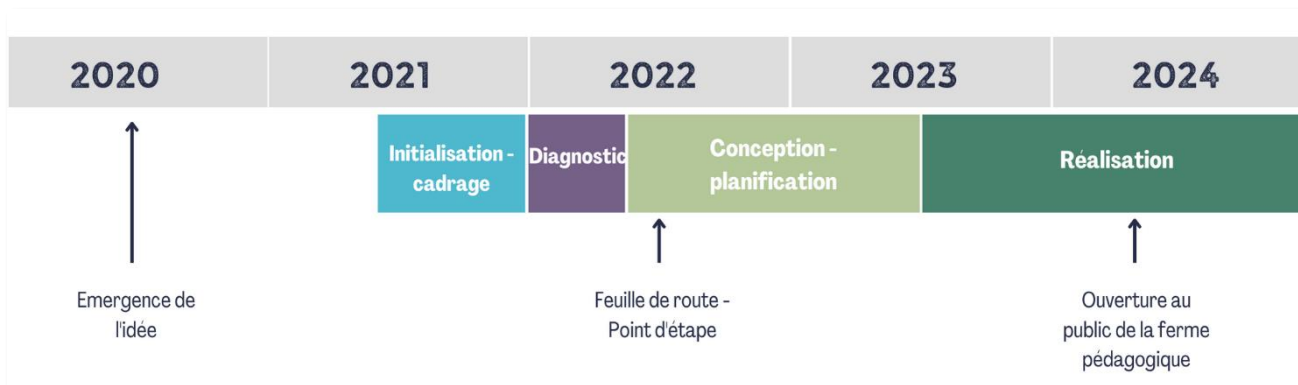
Mais il ne suffit pas d'un coup de baguette magique pour que la ferme pédagogique rêvée voie le jour. Nous avons donc souhaité, en tant qu'association, prendre le temps d'étudier, durant toute l'année 2022, la faisabilité et l'intérêt d'un tel projet sur le territoire.

Un important travail de diagnostic a d'ores et déjà été mené, avec les partenaires et habitants. Première étape, il nous a non seulement permis de constater l'important intérêt suscité par le projet, mais également de poser les bases du projet, de nos envies, et de les confronter avec l'offre (peu) existante sur le territoire. Pour nous guider dans cette étape importante, nous avons fait appel à une consultante extérieure en accompagnement à la gestion de projet.

Nous avons également, via des groupes de travail et des rencontres avec des personnes gérant des lieux similaires, commencé à étudier la conception et la planification du projet (ressources humaines, calendrier, modèle économique et productif, budget prévisionnel).

Cette réflexion n'est pas encore aboutie et elle doit se concrétiser d'ici à la fin de l'année, nous serons accompagnés sur ce sujet par un prestataire extérieur via un DLA (Dispositif Local d'Accompagnement).

Il nous est alors apparu important, avant l'été, de marquer un point d'étape dans ce projet et de partager l'avancée de nos réflexions en ce mois de juillet 2022.



Chronologie des différentes étapes du projet.



PARTIE 1.

LE CONTEXTE ET LES BESOINS

En cohérence avec les valeurs de l'association et pour continuer à être bien ancrés sur le territoire, nous avons pensé ce projet de ferme pédagogique pour répondre à des enjeux globaux, mais également aux besoins locaux.

1. LE CONTEXTE GLOBAL

Ainsi, à l'échelle globale, deux constats principaux motivent les actions de l'association depuis plusieurs années déjà, et nous poussent à agir davantage :

Le changement climatique et ses conséquences

Au niveau planétaire, le changement climatique engendré par les activités humaines a déjà commencé à provoquer des conséquences dramatiques sur la biodiversité, l'équilibre des écosystèmes et la vie des populations. L'urgence est bien là et les perspectives sont effrayantes, comme l'on montré les derniers rapports du GIEC.¹

Dans ce contexte, la Région Nouvelle-Aquitaine dans laquelle l'association est implantée n'est pas épargnée, bien au contraire : « *c'est l'une des régions françaises les plus impactées par le changement climatique, avec des températures qui ont augmenté de 1,4°C au cours du XXe siècle, et des phénomènes climatiques extrêmes de plus en plus fréquents (inondations, tempêtes, érosion, sécheresse).* »²

1 IPCC, 2022. Climate Change 2022 Impacts, Adaptation, and Vulnerability. Contribution of Working Group II to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change [H.-O. Pörtner, D.C. Roberts, M. Tignor, E.S. Poloczanska, K. Mintenbeck, A. Alegría, M. Craig, S. Langsdorf, S. Löschke, V. Möller, A. Okem, B. Rama (eds.)]. Cambridge University Press. In Press

2 Néo Terra. Néo Terra – La synthèse. Éditions Région Nouvelle-Aquitaine, 2019, 31 p.

Si rien n'est fait, il y aura sur le territoire régional d'ici à 2050 deux fois plus de périodes de canicule ³, les populations d'oiseaux auront diminué de moitié en 2028, et à horizon 2030, nous aurons perdu 95 % de la microfaune. ⁴

Face à ces constats et prévisions, la Région Nouvelle-Aquitaine a mis en place une feuille de route appelée Néo Terra, pour accompagner et accélérer la transition écologique et énergétique.

En tant qu'association, il nous apparaît nécessaire d'agir à notre niveau et à notre mesure. La ferme pédagogique peut en être le support. En effet, ce projet s'inscrit pleinement dans deux leviers d'actions identifiés dans la feuille de route régionale pour tenter de réduire les effets du changement climatique :

- **Transformer nos pratiques agricoles** pour qu'elles soient respectueuses des écosystèmes, favorisent la biodiversité et permettent de stocker du carbone plutôt que d'émettre du CO₂. Il s'agit également de trouver des solutions en local pour que l'agriculture puisse être plus résiliente face aux aléas climatiques, et notamment la sécheresse. Cela passe par l'expérimentation et la diffusion de solutions, pour qu'elles soient accessibles à tout un chacun. La ferme pédagogique peut servir de démonstrateur, de lieu qui incarne toutes ces solutions, et à partir duquel il est possible d'expérimenter et de valoriser les résultats.
- **Eduquer au vivant** tous publics pour générer l'envie de le préserver et l'envie d'agir, dans le but d'accélérer la transition écologique. Il s'agit là du cœur d'action de l'association HAPPY CULTORS, que nous espérons décupler grâce au futur site de la ferme pédagogique.

Le « syndrome du manque de nature »

Dans les pays dits « industrialisés » comme la France, nous vivons le plus souvent déconnectés de la nature, enfants comme adultes, en ville ou en milieu rural. Nous passons une grande partie de notre temps à l'intérieur, dans des environnements clos.

Ce mode de vie n'est pas sans impact sur notre santé, comme le montrent plusieurs études scientifiques sur le sujet. Des problèmes de santé physique et mentale sont engendrés par cet éloignement de la nature. Ils sont qualifiés de « syndrome du manque de nature » et touchent particulièrement les enfants. ⁵

³ AcclimaTerra, Le Treut, H. (dir). Anticiper les changements climatiques en Nouvelle-Aquitaine. Pour agir dans les territoires – Synthèse. Éditions Région Nouvelle-Aquitaine, 2018, 96 p.

⁴ Ecobiose, Bretagnolle, V. (dir). Rapport d'évaluation sur le rôle de la biodiversité dans les socio-écosystèmes de Nouvelle-Aquitaine. Éditions Région Nouvelle-Aquitaine, 2020, 377 p.

⁵ Louv R., Last Child in the woods : saving our children from nature-deficit disorder (Le dernier enfant dans les bois : sauvons nos enfants du syndrome de manque de nature), 2005.

Par exemple, le manque d'activité physique, lié au manque d'accès à des espaces naturels, peut conduire à des maladies cardio-vasculaires, à l'obésité, ou encore au diabète. ⁶

D'autre part, le contact avec la nature a des effets bénéfiques sur le bien-être psychique et contribue à réduire le stress. ⁷

Il stimule le développement des capacités motrices et cognitives de l'enfant. ⁸

A travers ce projet de ferme pédagogique, nous souhaitons pouvoir créer un lieu qui facilite ce contact essentiel à la nature pour les enfants comme les plus grands.



Le contact avec la nature stimule le développe des capacités motrices de l'enfant. Potager des enfants, Belvès. Crédit photo : Polo Garat.

2. LE CONTEXTE LOCAL

La démarche

Dans le but de mieux appréhender les spécificités du contexte local, et pour que ce projet de ferme pédagogique réponde pleinement aux besoins des habitants et structures du territoire, nous avons choisi de co-construire le projet.

Ainsi, les différentes phases de diagnostic, d'identification des besoins et de l'offre déjà existante sur le territoire ont été réfléchies et travaillées avec les habitants et les partenaires intéressés, notamment via la création d'un comité de réflexion ou la mobilisation des habitants.

6 Rapport Birdlife international, Le bien-être grâce à la nature dans l'Union européenne, Edition française, Service Éditions de la LPO, 2008

7 Pretty J., Griffin M., Peacock J., Hine R., Sellens M. and South N., A countryside for health and wellbeing: The physical and mental health benefits of green exercise, University of Essex, Colchester, 2005

8 Rapport Birdlife international, Le bien-être grâce à la nature dans l'Union européenne, Edition française, Service Éditions de la LPO, 2008

1 Création d'un comité de réflexion

En premier lieu, un comité de réflexion a été créé. Les réunions du comité de réflexion étaient ouvertes à toute personne intéressée par le projet.

Outre la transmission d'informations, il a permis de réfléchir de manière collective aux différentes composantes du projet. Le comité de réflexion s'est matérialisé par 5 réunions de janvier à juin.

Ce comité a lancé une vraie dynamique territoriale puisqu'au total, ce sont 36 participants d'horizons différents (habitants, représentants d'une structure locale, élus, membres du conseil d'administration d'HAPPY CULTORS) qui ont contribué à la réflexion, avec une moyenne de 12 participants par réunion.



Réunions du comité de réflexion.

2 Identification des besoins du territoire

Lors de la première séance du comité de réflexion, nous avons imaginé que la ferme pédagogique puisse intéresser des visiteurs et des structures locales dans un rayon allant jusqu'à 30 minutes en voiture autour de Belvès, et alors choisi ce territoire comme sujet de notre étude.

Afin d'identifier les besoins existants sur ce territoire, nous avons choisi de travailler sur plusieurs axes :

Recensement des structures locales : les structures locales pouvant avoir un lien avec le projet ou être potentiellement intéressées ont été recensées (communes et communautés de communes, établissements scolaires, structures liées au secteur enfance jeunesse, au handicap, associations - domaine de la culture, de l'environnement, de la solidarité - porteurs de projets, producteurs, magasins de producteurs, entreprises, etc.).

Diagnostic partagé : ces structures ont alors été invitées à participer à un temps fort collectif, le diagnostic partagé. Au total 20 personnes ont participé, 10 structures différentes étaient représentées, et des particuliers sont également venus.

Les objectifs de cette réunion étaient multiples :

- Présenter dans les grandes lignes les motivations de l'association HAPPY CULTORS pour ce projet de ferme pédagogique ;
- Etablir ensemble un diagnostic pour ce projet, en rapport avec le territoire : les besoins et enjeux, les forces et ressources, les limites et faiblesses ;
- Faire émerger des idées pour la ferme pédagogique ainsi que des possibilités de collaborations et partenariats.



Diagnostic partagé, 8 février 2022.

Entretiens et prises de contact : le diagnostic partagé a été complété par des entretiens et prises de contacts avec 20 autres structures, dans le but d'informer de l'existence du projet ou pour évoquer des pistes de collaboration.

Recensement des démarches en cours : plusieurs démarches en cours sur le territoire nous ont aussi apporté des éléments de diagnostic sur lesquels nous nous sommes appuyés pour l'identification des besoins du territoire.

Il s'agit du PLUi, du projet de territoire et du Plan Climat Air Energie Territorial de la Communauté de Communes Vallée Dordogne Forêt Bessède, et la réponse à l'appel à candidature pour le volet territorial de la programmation LEADER 2021-2027 mené par le Pays Périgord Noir. Nous avons ainsi pris part à des réunions de concertation organisées pour ces démarches.

Mobilisation des habitants : Un flyer-questionnaire a été distribué afin d'informer largement les habitants de l'existence du projet et que les personnes qui le souhaitent puissent y contribuer.



Flyer-questionnaire utilisé lors des différentes étapes de mobilisation des habitants

Nous avons entrepris de faire connaître le projet par différents canaux :

- **Stands sur les marchés :** l'association a été présente sur 4 marchés principaux du territoire en mars-avril (une date pour chaque marché) : Belvès, St-Cyprien, Le Buisson-de-Cadouin, et Monpazier. Les marchés ont permis de rencontrer 140 personnes (des habitants, mais aussi des producteurs et des élus).
- **Porte-à-porte :** un porte-à-porte a été réalisé dans le centre du village de Belvès, et a permis d'échanger avec 50 personnes.
- **Ecoles :** le flyer-questionnaire a été distribué aux 140 enfants des écoles de Belvès et de Sagelat afin qu'ils le remplissent avec leurs parents. Les enseignants ont pu évoquer le projet en classe avec les enfants, et s'en servir comme support pour des productions artistiques.
- **Communication :** enfin, nous avons communiqué les différents rendez-vous et informations via les réseaux sociaux de l'association, mais aussi par le Journal Sud-Ouest, le Journal La Pie, France Bleu Périgord et via les réseaux des partenaires locaux (associations, mairies).



Stands sur les marchés (photos prises à Monpazier le 10 mars et à St Cyprien le 3 avril)

3

Étude de l'offre existante sur le territoire et du fonctionnement de lieux inspirants

Pour étudier l'offre déjà existante sur le territoire et le fonctionnement de lieux inspirants ailleurs en France, nous avons pris contact avec les structures proposant des actions similaires à celles que nous souhaitons mettre en œuvre, comme l'éducation au vivant. Ces lieux ont été recensés via :

- Le réseau des Fermes pédagogiques de Dordogne ;
- Les réseaux Bienvenue à la Ferme et Accueil Paysan ;
- La base de données de Fermes d'Avenir ;
- Le centre de ressources Pays et Quartiers de Nouvelle-Aquitaine (PQNA) ;
- Le réseau des lauréats de l'Appel à Manifestation d'Intérêt 'Innovation Sociale' de la Région Nouvelle-Aquitaine ;
- Les ressources documentaires du cycle de webinaires 'Rencontres des Tiers-Lieux Nourriciers', issues d'un travail de divers partenaires dont la Coop des Tiers Lieux ;
- Des recherches documentaires sur Internet ;
- Le bouche à oreille et les connaissances de chacun.

Nous avons ainsi effectué :

- 3 visites de lieux et 2 entretiens dans un rayon d'1h de trajet autour de Belvès : le Jardin Bourian, la Ferme d'Ellia, la Ferme de Wooly, l'association Pour les Enfants du Pays de Beleyme, la Ferme Qu'es Aquò ;
- 2 visites concernant des lieux situés à environ 2h de trajet : le Jardin Biologique et la Ferme pédagogique des Aubiers.

Nous nous sommes aussi appuyés sur un entretien et des échanges d'informations et de documents avec 3 autres lieux situés en Nouvelle-Aquitaine et en Bretagne : l'Écolieu Jeanot, l'Eco-domaine du Bois du Barde et l'Écocentre du Trégor.



Étude de lieux inspirants : localisation et activités principales.

Le diagnostic issu de cette démarche

Localisation du territoire concerné

L'association HAPPY CULTORS est basée à Belvès, au sud du département de la Dordogne. Administrativement, le village de Belvès fait partie de la commune de Pays-de-Belvès (1451 habitants en 2016), elle-même incluse dans la communauté de communes Vallée de la Dordogne et Forêt Bessède (9106 habitants en 2016). Cette communauté de communes relève du Pays Périgord Noir (83 136 habitants au 1^{er} janvier 2022).

Si l'on considère le rayon de 30 minutes en voiture autour du village de Belvès choisi pour ce projet, le territoire concerné s'étend de Beaumont-du-Périgord et Lalinde à l'ouest jusqu'à Domme à l'est, et des Eyzies au nord jusqu'à Villefranche-du-Périgord au sud.

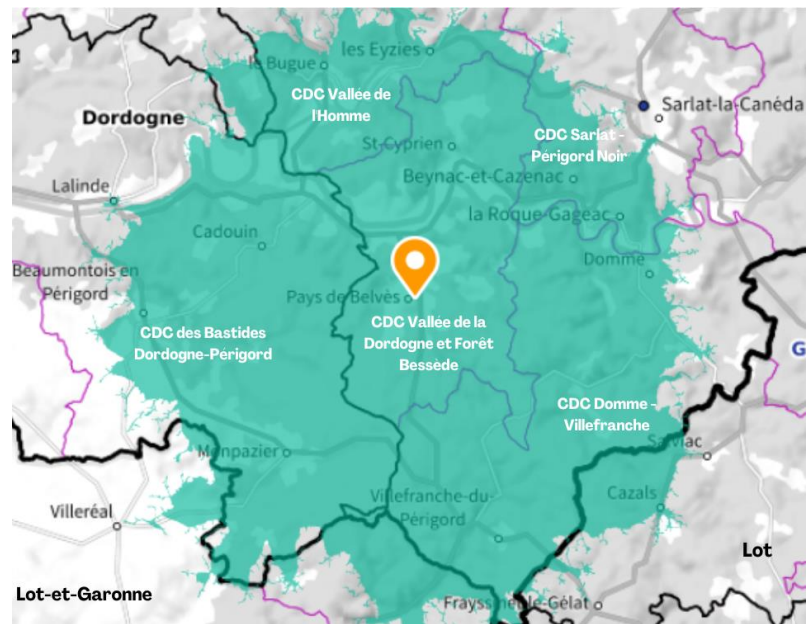
C'est donc un territoire à l'interface entre le Périgord Pourpre et le Périgord Noir, aux confins des départements du Lot et du Lot-et-Garonne.



Localisation du territoire à l'échelle nationale.

Il comprend des communes intégrées à d'autres communautés de communes : principalement celle des Bastides Dordogne-Périgord, de Domme – Villefranche du Périgord, de la Vallée de l'Homme et de Sarlat – Périgord Noir.

Nous avons donc informé ces communautés de communes du projet et les avons invitées à participer à la réunion de diagnostic partagé.



Le territoire concerné : un rayon de 30 minutes en voiture autour du Pays-de-Belvès.

Le territoire en quelques grandes lignes et chiffres

Le patrimoine architectural, historique, paysager et gastronomique est très riche et attire de nombreux visiteurs chaque année : le Périgord Noir est une destination touristique prisée (489 635 nuitées comptabilisées en hôtellerie et 2 276 491 nuitées comptabilisées en camping sur l'année 2018).⁹



Vue sur Belvès, village médiéval au riche patrimoine architectural et historique, janvier 2022.

Il y a toutefois une vraie dichotomie entre la vie bouillonnante en saison et hors saison touristique. L'économie est très dépendante du tourisme, ce qui cause des fragilités.¹⁰

Sur le Périgord Noir, il y a en dehors du tourisme une forte spécialisation des activités économiques dans le domaine de l'agriculture, de l'industrie du bois-papier-imprimerie, et de l'agroalimentaire.¹¹

9 Comité Départemental du Tourisme de la Dordogne. Tableau de bord de suivi de l'économie touristique. 2018, 44p.

10 OP Conseil. Périgord Noir – Synthèse et enjeux – Un modèle de développement à diversifier. Région Nouvelle-Aquitaine, 2019, 4p.

11 OP Conseil. Périgord Noir – Synthèse et enjeux – Un modèle de développement à diversifier. Région Nouvelle-Aquitaine, 2019, 4p.

A l'ouest (Périgord Pourpre), la monoculture de vigne couvre plus d'un tiers de la Surface Agricole Utile¹². A l'est (Périgord Noir) les productions agricoles sont principalement issues de la polyculture et du polyélevage¹³, avec des spécificités locales : en 2010, 19% des exploitations étaient spécialisées en production de noix sur le territoire de la communauté de communes Vallée de la Dordogne et Forêt Bessède (CCVDFB)¹⁴. Le territoire n'est pas épargné par la diminution du nombre de fermes : ainsi, sur la CCVDFB le nombre d'exploitations a chuté de 73% en 50 ans¹⁵.

La forêt occupe une large partie du territoire, en particulier à l'est. 60% du territoire de la CCVDFB en est couvert.¹⁶

Comparativement à d'autres territoires, une partie importante de la population est en situation de précarité. 17,5% des ménages vivaient en dessous du seuil de pauvreté en 2015 sur le secteur du Périgord Noir¹⁷, et ce pourcentage est quasiment identique sur le secteur du Périgord Pourpre (17,2 % en 2015)¹⁸. La population est vieillissante et l'isolement social présent.¹⁹

Les besoins existants

L'accueil du projet par les habitants et partenaires éventuels lors de la phase de diagnostic a été très positif. Le diagnostic partagé, le flyer-questionnaire distribué aux habitants et les entretiens avec les structures locales ont permis de faire ressortir de manière plus sensible les besoins présents sur le territoire, à partir de l'expérience de terrain et du vécu au quotidien des personnes rencontrées. Les besoins et enjeux suivants ont ainsi été recensés :

- **Eduquer au vivant** : apprendre et découvrir ;
- Sensibiliser certains publics, en particulier : adolescents et agriculteurs conventionnels ;
- Des fermes pédagogiques éloignées des écoles du territoire, une **activité recherchée par les écoles et les habitants**, un besoin d'ouverture pour les classes ;
- Le **plaisir de jardiner** pour les habitants qui n'ont pas de jardin, qui permet aussi une production autonome, une **meilleure maîtrise de son alimentation** et qui contribue à lutter contre la précarité ;
- **Créer du lien avec** :
 - Les retraités et résidents d'EHPAD qui viennent d'un milieu agricole et dont les savoirs se perdent ;

12 Réseau National des Projets Alimentaires Territoriaux, « PAT du Grand Bergeracois », 2022. <https://rnpat.fr/pat/pat-du-grand-bergeracois/>

13 OP Conseil. Périgord Noir – Synthèse et enjeux – Un modèle de développement à diversifier. Région Nouvelle-Aquitaine, 2019, 4p.

14 Géoscope. Rapport de présentation – Plan Local d'Urbanisme Intercommunal. Communauté de communes Vallée de la Dordogne et Forêt Bessède, 2021, 327p.

15 Ibid.

16 Ibid.

17 OP Conseil. Périgord Noir – Synthèse et enjeux – Un modèle de développement à diversifier. Région Nouvelle-Aquitaine, 2019, 4p.

18 OP Conseil. Grand Bergeracois - Synthèse et enjeux – Une dépendance accrue et problématique aux mécanismes de socialisation. Région Nouvelle-Aquitaine, 2019, 4p.

19 OP Conseil. Périgord Noir – Synthèse et enjeux – Un modèle de développement à diversifier. Région Nouvelle-Aquitaine, 2019, 4p.

- **Les agriculteurs** qui s'installent aujourd'hui avec des « nouvelles méthodes » et les agriculteurs déjà installés avec des « méthodes classiques ».
- Créer des **lieux de mixité sociale**, de rencontres intergénérationnelles, d'échange de connaissances, d'inclusion ;
- Utiliser des **équipements en commun**, comme une cuisine avec du matériel adapté pour transformer et faire des conserves ;
- Développer un **tourisme plus durable** ;
- Des **structures ressources** sur lesquelles s'appuyer pour créer des projets avec les communautés de communes, pour **préparer des solutions face aux changements climatiques** intervenants sur le territoire, et **accompagner la transition de l'agriculture vers l'agroécologie**.

Les forces et les faiblesses du projet au regard du territoire ont également été mises en perspective, en particulier :

Forces :

- Appui des partenaires qui s'investissent, des acteurs à proximité, des élus qui veulent développer le territoire, et des dispositifs comme le Plan Climat Air Energie Territorial ;
- Réseau humain et tissu associatif très riche, existence de personnes ressources ;
- Association déjà bien ancrée dans son territoire.

Faiblesses :

- Contraintes de mobilité fortement présentes en territoire rural ;
- Manque de moyens financiers pour les déplacements des scolaires et les prestations d'animation ;
- Projet qui nécessite des investissements humains et financiers importants.

L'offre existante

NB : Nous avons choisi le terme « ferme pédagogique » pour désigner le projet car c'est un terme qui parle au grand public et c'est aussi sous ce nom que l'idée est née. Cependant, dans son intention, le projet se rapproche aussi de lieux dont un des axes est l'éducation à l'environnement (par exemple les éco-centres). Il se rapproche aussi des tiers-lieux nourriciers, lieux hybrides autour de l'agriculture et l'alimentation. C'est pourquoi, dans la recherche d'initiatives locales ou moins locales, nous ne nous sommes pas focalisés uniquement sur des lieux qualifiés de ferme pédagogique.

Pour mémoire, la notion de ferme pédagogique a été définie par la circulaire interministérielle du 5 avril 2001 comme « *une structure présentant des animaux d'élevage et/ou des cultures, qui accueille régulièrement des enfants et des jeunes dans le cadre scolaire ou extra-scolaire et qui souhaite développer cette activité.* »

« Il existe deux types de ferme pédagogique :

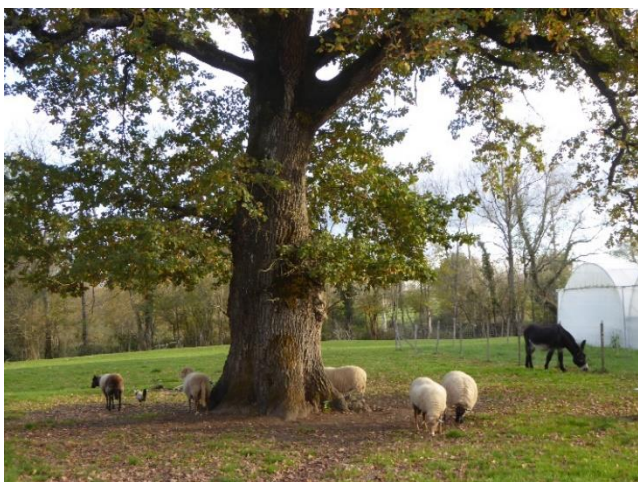
- **Les fermes d'animation** : Les fermes d'animation sont des fermes urbaines ou périurbaines, avec peu ou pas de production agricole commercialisée (...)
- **Les exploitations agricoles** : Les exploitations agricoles gardent leur fonction première de production et accueillent des enfants, des jeunes ou des adultes de façon régulière dans le cadre scolaire ou extra-scolaire. »²⁰

Il existe une grande diversité de fermes pédagogiques, et il peut être compliqué de s'y retrouver, car, selon la circulaire « *Toute structure répondant à ces définitions peut prendre la dénomination de ferme pédagogique, qu'elle appartienne ou non à un réseau.* ». En effet, « *les fermes pédagogiques peuvent être isolées ou au contraire insérées dans un réseau départemental, régional ou national.* »

Plusieurs statuts et appellations sont ainsi rencontrés en France : "fermes d'animation éducatives", "fermes d'accueil", "fermes ouvertes", et les objectifs diffèrent suivant les lieux.

En Dordogne, les fermes pédagogiques existantes sont le plus souvent à la base des exploitations agricoles, qui ont ensuite développé et formalisé une activité d'accueil. Elles appartiennent en grande majorité au réseau des Fermes pédagogiques de Dordogne, ou bien au réseau Bienvenue à la ferme.

Pour faire partie du réseau des Fermes pédagogiques de Dordogne, il faut respecter la charte du réseau et obtenir un agrément accordé pour une durée de 3 ans (donné par la Chambre d'Agriculture, le Conseil Départemental, et la Direction Départementale des Services de l'Éducation Nationale).



Le Jardin Biologique à Saint-Martin-de-Gurson : jardin-maraîcher membre du réseau des Fermes pédagogiques de Dordogne.

Le réseau Bienvenue à la ferme est quant à lui coordonné par le service des Chambres d'Agriculture France et met en valeur des exploitations agricoles accueillant du public. Une différence est faite entre les fermes pédagogiques (qui proposent divers ateliers, différentes approches en fonction des publics accueillis) et les exploitations agricoles qui proposent simplement des visites guidées.

²⁰ Circulaire interministérielle du 5 avril 2001 portant sur les fermes pédagogiques.

L'ensemble de nos recherches a montré qu'il n'existe à priori pas de ferme pédagogique adhérente à l'un de ces deux réseaux à moins de 20 km de Belvès. Les fermes pédagogiques les plus proches sont :

- **La Ferme des Eymaries**, aux Eyzies (23 km de Belvès – 26 minutes en voiture). C'est un centre équestre, les ateliers sont orientés autour du cheval.
- **Le Domaine de Rapatel**, à Villefranche du Périgord (24 km – 30 minutes). Le lieu propose des visites et ateliers autour de la châtaigne, de la culture jusqu'à la transformation.

Par contre, il existe sur le territoire des exploitations agricoles qui proposent des visites guidées de manière ponctuelle, telles que :

- **La Ferme de Fage**, à St Cyprien (15 km – 17 minutes) : élevage ovin et culture de noix.
- **La Chèvre et le Chou**, à Meyrals (19 km – 20 minutes) : élevage caprin et maraîchage.
- **Les Fromages Bortolin**, à Carves (5 km – 8 minutes) : élevage caprin et fromagerie.

Trois fermes pédagogiques non adhérentes à des réseaux sont implantées sur des communes en limite de notre territoire d'étude :

- **Le Domaine de Costeraste (Mielysphère)**, à Ste Alvère (33 km – 36 minutes) : « ferme découverte » proposant des parcours découvertes thématiques (forêt, prairies, etc.), des animations et ateliers pédagogiques (apiculture, verger, potager, animaux...)
- **La Ferme d'Ellia**, à Sarlat (33 km – 39 minutes) : découverte des animaux de la ferme, approche individualisée possible pour des enfants souffrant de problèmes relationnels et/ou de comportement, animations ponctuelles.
- **La Ferme de Wooly**, à Sarlat (32 km – 29 minutes) : activités à visées thérapeutiques ou pédagogiques associant l'animal, ateliers nature via un club « Connaître et Protéger la Nature », présence d'une salle pédagogique.

D'autre part, nous pouvons aussi souligner l'existence sur le territoire de deux autres lieux :

- **La Ferme de Cagnolle**, à St Amand de Belvès (4 km – 6 minutes) : ferme innovante en matière de maraîchage sur sol vivant qui existe depuis plus de 10 ans, et qui propose une offre de formations pour les agriculteurs et les particuliers autour des pratiques culturelles sur sol vivant.
- **Les Jardins panoramiques de Limeuil** (18 km – 19 minutes) : jardins pédagogiques gérés par l'association Au Fil du Temps, visites guidées (notamment pour les scolaires), sentiers d'interprétation.

Et enfin, un site touristique propose une mini-ferme d'animation dans la visite globale du parc :

- **Le Parc du Bournat** au Bugue (21 km – 22 minutes).

En résumé, les fermes pédagogiques et exploitations agricoles présentes sur le territoire sont souvent spécialisées dans un élevage ou une culture en particulier, et les visites et ateliers sont orientés vers les productions spécifiques présentes sur place.

Il semblerait que **peu de fermes proposent une approche globale du vivant**, mis à part deux lieux situés en bordure de notre territoire d'étude, à 30 minutes environ de Belvès (Le Domaine de Costeraste et la Ferme de Wooly).

Le constat est le même sur l'ensemble du département de la Dordogne : seulement trois fermes pédagogiques plus éloignées de notre territoire, à 1h30 de route, paraissent avoir cette approche globale (Le Jardin Biologique à Saint-Martin-de-Gurson, le GAEC de Cap Blanc à Monfaucon, et la Ferme des Jariottes à Busserolles).

Le projet de ferme pédagogique, c'est-à-dire un lieu multi-casquettes aux activités diversifiées, nous parait ainsi avoir toute sa place sur le territoire. En effet, les besoins recensés ne sont pas satisfaits par l'offre actuellement existante.



PARTIE 2.

LA PROPOSITION : UN LIEU HYBRIDE, ENTRE PRODUCTION ET ÉDUCATION

1. LA DÉMARCHE

Le diagnostic présenté précédemment nous a servi à poser les bases du projet, afin qu'il ne soit pas « hors sol » et qu'il réponde bien aux attentes et besoins du territoire et de ses habitants. Sur les bases de ce diagnostic, nous avons élaboré le projet de ferme pédagogique en utilisant la même démarche de co-construction collective.

Ainsi, les séances de travail lors des comités de réflexion ont permis de faire émerger **des propositions d'activités et de services qui répondent aux besoins et enjeux identifiés**. Les propositions ont ensuite été priorisées, en fonction des moyens nécessaires pour les réaliser.

Ces séances de travail ont été complétées par des entretiens téléphoniques ou échanges d'informations et de documents avec des lieux inspirants.

Enfin, une fois les activités priorisées et le lieu idéal défini, 3 groupes de travail organisés au sein du Conseil d'Administration de l'association ont permis d'établir des projections sur les sujets suivants :

- Les ressources humaines nécessaires pour mener à bien le projet ;
- Le modèle économique, le budget prévisionnel et les investissements envisagés ;
- La planification des étapes jusqu'à la concrétisation du projet par l'ouverture de la ferme pédagogique.

Nous avons également effectué des recherches complémentaires sur les aspects techniques et réglementaires liés au projet, au travers de :

- Un entretien avec la Chambre d'Agriculture de la Dordogne ;
- La lecture de l'ouvrage de référence de la Bergerie Nationale de Rambouillet « Créer une ferme pédagogique – de l'idée à la réalisation ».

Tous les éléments qui suivent ont besoin d'être affinés, cela fera l'objet d'un travail intensif d'ici à la fin de l'année, comme détaillé dans la partie calendrier prévisionnel.

2. LES ACTIVITÉS

Cette démarche nous a permis de cibler 5 types d'activités qui nous paraissent le plus répondre aux besoins et enjeux constatés, et que nous souhaiterions développer :

- Ateliers et visites au sein de la ferme ;
- La ferme comme centre de formations ;
- Productions agricoles biologiques sur place ;
- Ateliers de cuisine et de transformation ;
- Ouverture de la ferme à des activités culturelles et artistiques.

A ce stade de nos réflexions, nous choisissons de mettre en place progressivement ces activités : les ateliers et visites, les productions agricoles, et les activités culturelles et artistiques pourront commencer dès la **1^{ère} année d'ouverture de la ferme (2024)**, le centre de formations et l'atelier de cuisine et de transformation sont prévus à partir de la **2^{ème} année d'ouverture (2025)**.

En effet, ces deux dernières activités nécessitent la présence d'un bâtiment, et donc des travaux de construction ou de rénovation qui prendront plus de temps.

Ci-dessous les 5 activités détaillées :



Ateliers et visites

- ➔ Des ateliers d'éducation au vivant pour apprendre à :
 - S'occuper d'un potager : ateliers semis, plantations, entretien, récoltes, etc.
 - Expérimenter des solutions agroécologiques et qui favorisent la biodiversité : cultures sur sol vivant, haies diversifiées, apiculture douce, etc.
 - Connaître les cycles de la nature : découvertes et observations naturalistes, etc.
 - Être en contact avec les animaux : ateliers de médiation animale, soins aux animaux, etc.
 - Développer des talents créatifs : ateliers de fabrication, de bricolage, etc.
- ➔ Des visites libres ou guidées du lieu.
- ➔ Des formules accessibles à tous publics : crèches, écoles, collèges, lycées, particuliers, personnes en situation de handicap, familles, touristes, classes vertes.



Centre de formations

➔ Une offre de formation :

- A destination des **particuliers** : sur des sujets semblables à ceux des ateliers, mais étudiés de manière plus poussée.
- A destination des **professionnels** : transmission d'outils autour de sujets agricoles et/ou pédagogiques.
- Par exemple : une formation à destination des professionnels de l'éducation scolaire et périscolaire, permettant de leur donner des clés pour concevoir des ateliers au potager, en lien avec le programme de l'éducation nationale, et adaptés à l'âge des enfants.



Productions agricoles biologiques

- ➔ Production de plants et de semences paysannes, pour les activités de l'association, mais aussi pour de la vente aux particuliers.
- ➔ Développement de productions végétales spécifiques.
- ➔ Réflexions en cours sur le développement d'un service d'éco-pâturage à destination des collectivités.



**Atelier de cuisine
et de transformation**

- ➔ Transformation des productions de la ferme.
- ➔ Organisation d'ateliers de cuisine pour tous publics, afin de créer un vrai lien de la graine à l'assiette.
- ➔ Location de la cuisine à des particuliers et/ou à des professionnels.
- ➔ Réflexions en cours sur la création dans un second temps d'une activité de restauration ponctuelle, à base des produits de la ferme (activité de type table paysanne).



**Activités culturelles et
artistiques**

- ➔ Organisation de manifestations culturelles ponctuelles sur la ferme : spectacles, expositions, ateliers avec des artistes, ateliers de création, etc.
- ➔ Accueil d'évènements festifs et conviviaux.

Ces activités seront réalisées en collaboration régulière ou ponctuelle avec les partenaires actuels de l'association, et avec les structures locales motivées connues grâce au diagnostic partagé.

Ainsi, par exemple :

- **L'association Sous nos ailes** propose de venir faire des ateliers de médiation animale sur le site de la ferme ;
- **L'association LM Créative** peut faire intervenir des artistes en résidence ;
- **Les communautés de communes Vallée de l'Homme et Vallée de la Dordogne et Forêt Bessède** seraient intéressées par une réflexion autour du développement d'une activité d'éco-pâturage ;
- **La bibliothèque de Belvès et la ludothèque de Siorac** proposent d'organiser des ateliers lors d'évènements ;
- **La Ferme aux 1000 oliviers** souhaiterait ouvrir son lieu à Capdrot pour réaliser des activités en commun avec notre association : balade avec les ânes, découverte de la forêt, récolte et transformation de fruits et d'olives ;
- **Le foyer le Bercaill** (Foyer d'Accueil Médicalisé pour adultes handicapés) a évoqué la possibilité de faire participer des résidents à des activités de la ferme telles que la vente des produits.

L'objectif est que les activités proposées sur la ferme soient en complémentarité et non en concurrence avec ce qui existe déjà sur le territoire. Les activités seront conçues pour qu'il y ait une offre présente tout au long de l'année accessible aux habitants, ainsi qu'une offre en saison estivale accessible également aux touristes.

3. LE LIEU

Pour réaliser ces activités, nous avons besoin d'un lieu : ce lieu sera la base, le cœur du projet, même si des actions continueront à être réalisées dans d'autres endroits du territoire via les potagers pédagogiques existants.

Notre lieu idéal est une ancienne ferme, ou des terres agricoles en friche, situées à proximité du village de Belvès ou d'un village aux alentours. Etant donné les contraintes de mobilité en milieu rural, la proximité avec un village nous semble importante pour faciliter l'accessibilité physique du lieu aux habitants, aux structures scolaires et périscolaires.

Nous visons une superficie de 5 hectares, qui nous paraît nécessaire pour pouvoir réaliser toutes activités prévues mais aussi accueillir des animaux et leur fournir suffisamment d'espaces de pâture.

A titre d'exemple, dans le cadre de fermes pédagogiques, il est recommandé d'avoir 1 hectare de prairies pour 10 moutons.²¹

A travers les discussions autour de la définition des activités lors des comités de réflexion et les échanges avec des lieux inspirants, nous avons identifié un certain nombre d'espaces et d'aménagements à créer sur le futur site :

→ **Restauration ou création d'un bâtiment d'accueil en éco-construction pouvant contenir :**

- Une salle de réunion polyvalente, qui servira notamment pour l'accueil des formations ;
- Des bureaux pour les salarié.e.s ;
- Une cuisine aux normes en matière d'hygiène et de sécurité, suffisamment grande pour réaliser des ateliers à plusieurs et pour transformer des produits, avec du matériel de base.
- Des espaces de stockage pour le matériel pédagogique et pour la conservation de semences ;
- Un coin bibliothèque et ressources documentaires en libre accès ;
- Des toilettes sèches.



Le bâtiment d'accueil-boutique à l'Ecocentre du Trégor : le site comprend aussi une longue associative (avec salle de réunion, cuisine) et un petit restaurant. Crédit photo : Ecocentre du Trégor.



Le bâtiment d'accueil de l'Eco-domaine du Bois du Barde. Crédit photo : Ecodomaine le Bois du Barde.

Disposer d'un tel bâtiment nous paraît incontournable pour le bon fonctionnement des activités. C'est un élément clé souvent présent dans les lieux inspirants étudiés (par exemple à l'Ecocentre du Trégor ou à l'Eco-domaine du Bois du Barde) ou alors en construction car devenu de plus en plus indispensable au fil du temps (Maison de la Nature prévue pour 2023 au Jardin Bourian).

Le bâtiment doit, bien sûr, être aux normes pour recevoir du public.

21 Coquillaud M., Créer une ferme pédagogique – de l'idée à la réalisation, 4^{ème} édition, Educagri éditions, 2014, 291p.

→ Une serre pédagogique et une serre de production :

Nous pensons reconverter la serre-pépinière existante de l'association en serre pédagogique et d'accueil, comme suggéré par la Ferme Qu'és Aquo. Ce lieu permettra de se mettre à l'abri et de recevoir du public dès 2024 dans l'attente de la construction ou de la rénovation du bâtiment principal.

Nous projetons aussi d'investir dans une serre de production plus grande dont l'inertie thermique sera optimisée (ce qui n'est pas du tout le cas sur la serre-pépinière actuelle). Un système de récupération des eaux de pluie sera également installé.



Arrosage des plants dans la serre-pépinière de l'association, mai 2020. Crédit photo : Polo Garat.

→ Un tunnel agricole pour le stockage du matériel, des outils, et du foin pour les animaux :

A la ferme pédagogique des Aubiers à Bordeaux, plusieurs petits tunnels sont dédiés au stockage du matériel agricole et aux réserves de litière et de nourriture pour les animaux, qui prennent de la place.

→ Un parking pour les visiteurs et des cheminements :

Nous avons besoin d'un parking praticable en toute saison : le manque d'espace pour stationner devient vite problématique dans certains lieux, comme le Jardin Bourian. A l'intérieur du site, les cheminements devront permettre l'accès aux Personnes à Mobilité Réduite, ainsi que l'accès avec un véhicule à certains endroits où cela est nécessaire, comme les serres.

→ Un espace dédié aux animaux avec des abris :

Pour le confort des animaux et pour faciliter la venue des visiteurs, les abris devront être suffisamment grands et pratiques. C'est également un vrai plus pour faciliter le nettoyage, comme conseillé par la Ferme d'Ellia. Une attention particulière sera portée à l'aménagement de ces espaces pour garantir le bien-être des animaux et la sécurité des visiteurs.

→ Des potagers pédagogiques productifs et diversifiés : légumes, petits fruits, aromatiques, médicinales, fleurs :

Nous souhaitons créer au fur et à mesure des potagers pédagogiques diversifiés qui serviront de support aux ateliers et animations avec différents publics, comme c'est le cas dans les potagers pédagogiques déjà mis en place par l'association (cf Partie 3). Un espace pourra être dédié à la création d'un potager partagé communal, réalisé avec les habitants.



Floraison de la phacélie au potager des enfants, mai 2021. Crédit photo : Polo Garat.

→ **Des espaces de culture :**

Des espaces seront réservés aux productions végétales destinées à la vente, et aux cultures pour produire les semences. Ces espaces, comme les potagers, seront cultivés en utilisant des techniques de maraîchage sur sol vivant.

→ **Un verger multi-strates :**

Un verger contenant fruitiers classiques et fruitiers moins connus, petits fruits et fruits à coque, et avec des variétés anciennes, pourra être un véritable support pour de nombreux ateliers et animations propices au mélange de générations : entretien, taille, greffage, récoltes, transformation...



A la recherche des pommes, octobre 2020.

→ **Une mare, des haies diversifiées avec des essences champêtres et mellifères et une zone à ré-ensauvager :**

Ces trois espaces plus sauvages seront destinés à favoriser le développement d'une biodiversité plus importante, bénéfique pour l'auto-régulation des écosystèmes du lieu. Des observations naturalistes avec petits et grands pourront s'y dérouler.

La zone à ré-ensauvager sera une partie laissée en évolution libre afin d'y observer au fil du temps les évolutions et successions végétales.

Enfin, les espaces non aménagés dans un premier temps seront laissés en prairies et fauchés une fois par an. Le foin servira pour les animaux de la ferme.

Nous souhaitons créer un lieu qui soit harmonieux et esthétique, avec un design bien réfléchi pour être en cohérence avec les spécificités du site sur lequel sera implanté la ferme.

Cependant, nous n'avons pas encore trouvé le terrain correspondant à nos besoins. En effet, l'association n'est pas propriétaire de foncier agricole, et la mairie de Belvès et la communauté de communes Vallée de la Dordogne Forêt Bessède (CCVDFB) ne sont pas actuellement propriétaires de foncier correspondant.

Nous sommes donc à la recherche d'un terrain et envisageons plusieurs solutions à ce stade :

- Une acquisition de foncier par la collectivité (mairie ou communauté de communes), et une mise à disposition du terrain pour notre association via un bail. C'est pour l'instant la solution que nous privilégions, et pour laquelle nous avons entamé des démarches, en présentant le projet aux élus locaux lors du conseil communautaire de la CCVDFB du mois de mai 2022 ;
- Une location de foncier auprès d'un particulier qui aurait du terrain disponible et serait partant pour le mettre à disposition d'un tel projet ;
- Une acquisition de foncier via Terre de Liens et une mise à disposition de l'association via un bail ;
- Une acquisition de foncier par l'association, qui nécessite d'étudier les meilleures options en termes de montage juridique et financier.

4. LE CALENDRIER PRÉVISIONNEL

Le calendrier de concrétisation du projet est très dépendant du terrain et du moment à partir duquel il sera possible d'y accéder. Pour se projeter davantage, nous avons fixé deux dates butoirs :

- Avoir trouvé le terrain nécessaire au projet **avant la fin de l'année 2022** ;
- Ouvrir la ferme pédagogique au public avec une première base d'aménagements et démarrer les premières activités au **printemps 2024**.

Pour réaliser ces objectifs, nous avons construit un calendrier prévisionnel. Ce calendrier sera amené à être affiné d'ici la fin de l'année 2022. Il a été construit en croisant les informations données par les lieux inspirants quant à leur retour d'expérience, et en listant toutes les démarches administratives et réglementaires à effectuer avant de pouvoir ouvrir un lieu tel qu'une ferme pédagogique au public.

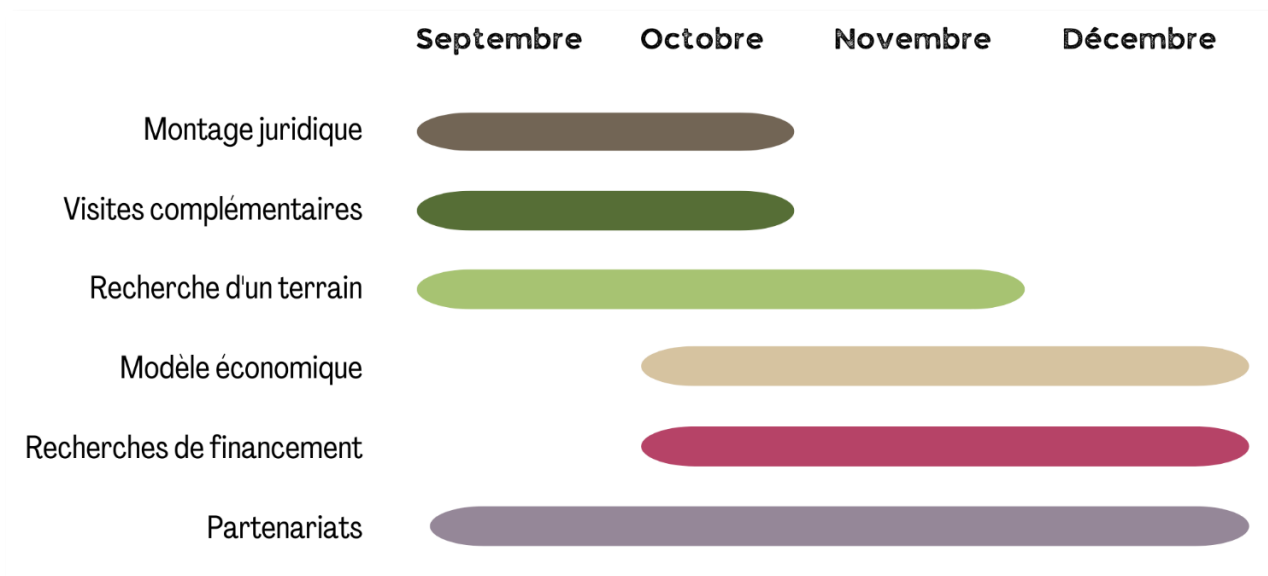
Un entretien avec Zélie Mourlhou, conseillère à la Chambre d'Agriculture de Dordogne, et la lecture du précieux ouvrage « Créer une ferme pédagogique – de l'idée à la réalisation » nous ont permis de connaître plus en détail ces démarches.

Les étapes prévues pour concrétiser le projet sont détaillées dans les pages suivantes.

Automne 2022

Grand objectif : Affiner le projet et trouver le terrain pour pouvoir passer à l'étape de concrétisation.

- **Recherche d'un terrain :** Recherches de foncier via divers canaux (mairies et communauté de communes, SAFER, Chambre d'Agriculture de la Dordogne, annonces Terre de Liens, bouche à oreille, etc.). En fonction du foncier trouvé, démarches de négociation et conventionnement ou d'acquisition.
- **Montage juridique :** Construction d'un montage juridique pertinent : entretiens avec des structures ressources, étude de documents de référence, mise en place de groupes de travail.
- **Modèle économique :** Construction d'un modèle économique solide en creusant chaque proposition d'activité par des entretiens avec des structures ressources, des visites spécifiques, des groupes de travail en interne, des études de marché.
- **Recherches de financements :** Veille et réponse à appels à projets.
- **Partenariats :** Poursuite du travail de réseau et partenariats.
- **Visites complémentaires :** Visites de lieux inspirants dans la Région.



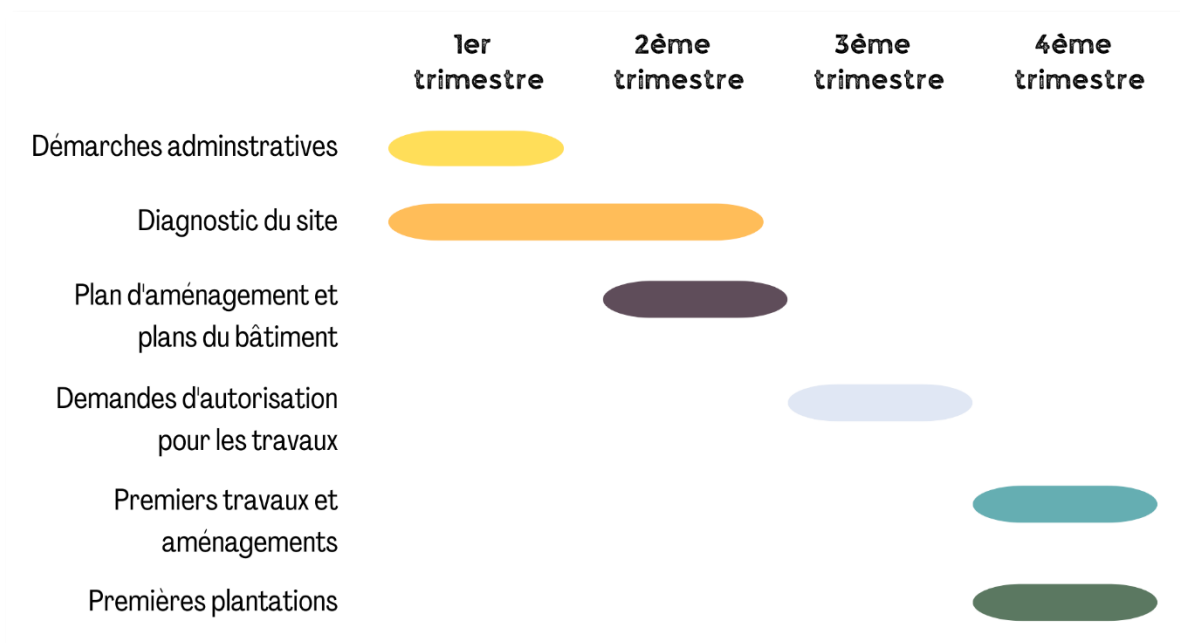
Rétroplanning pour l'automne 2022.

Année 2023

Grand objectif : Préparer toutes les conditions pour que l'on puisse ouvrir au moins une partie du lieu au public en 2024, c'est-à-dire :

- Réalisation de toutes les démarches administratives nécessaires (conventionnement, certifications, etc.) ;

- Réalisation du diagnostic de site en prenant le temps de l’observer à différentes périodes : accessibilité, bâtiments et infrastructures, eau, paysage, faune, flore, analyses de sol, etc. Création de plusieurs ateliers pratiques autour du diagnostic avec les scolaires et les habitants, en collaboration avec des personnes ressources spécialistes.
- Réalisation d’un plan d’aménagement global et des plans pour le bâtiment : étude de l’implantation optimale de chaque espace. Organisation de plusieurs séances de co-production avec les habitants, complétées par des études paysagistes et architecturales.
- Lancement des demandes d’autorisation pour les travaux qui seront réalisés à l’automne et de la demande de permis de construire pour le bâtiment ;
- Début des premiers travaux et aménagements : réseaux, parking, cheminements, terrassement pour l’installation des serres et du tunnel, construction de toilettes sèches, etc ;
- Premières plantations de haies et d’arbres fruitiers lors de chantiers participatifs.



Rétroplanning année 2023.

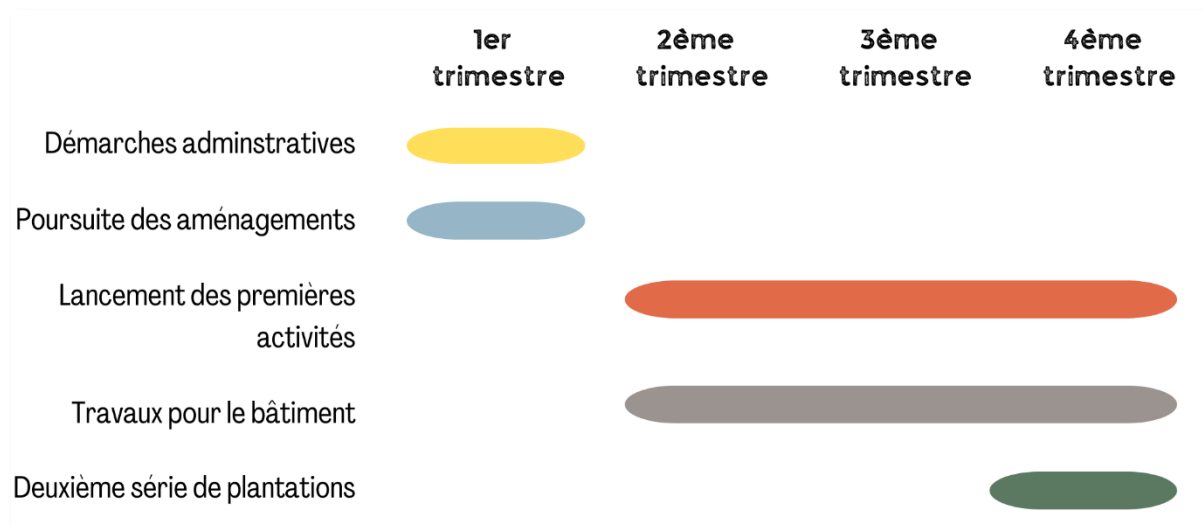
Année 2024

Grand objectif : Mettre en place les aménagements minimums nécessaires pour ouvrir au public courant avril 2024 et lancer les premières activités. Les actions à réaliser sont les suivantes :

- Réalisation des démarches administratives : demandes d’agrément, autorisations et déclarations d’ouverture ;
- Poursuite des aménagements : montage des serres et du tunnel de stockage pour le matériel agricole, implantation d’un mobilhome ou d’un préfabriqué de manière provisoire pour avoir

des bureaux en attendant la construction du bâtiment d'accueil, construction des abris pour les animaux et pose des clôtures.

- Lancement des premières activités : accueil des premiers animaux, production des plants et récolte des semences, premiers ateliers et animation, création des potagers pédagogiques, suivi des plantations dans le verger, aménagement du lieu, etc.
- Début des travaux pour le bâtiment, en partie via des chantiers formatifs.
- Deuxième série de plantations.

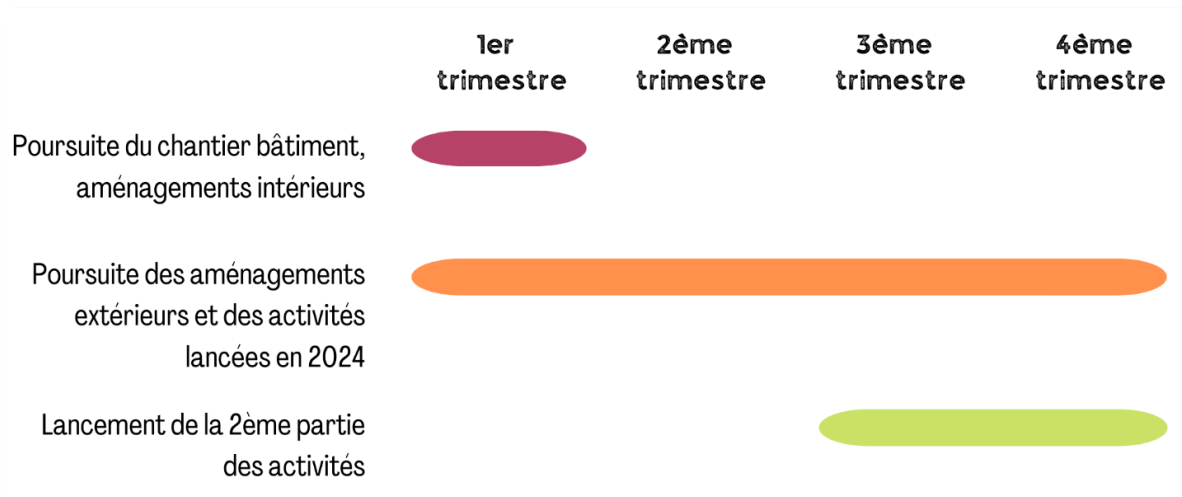


Rétroplanning année 2024.

Année 2025

Grands objectifs : Poursuivre les aménagements, inaugurer le bâtiment d'accueil et lancer les activités nécessitant le bâtiment. Actions à réaliser :

- Poursuite du chantier bâtiment, aménagements intérieurs, et inauguration à l'été 2025.
- Poursuite des aménagements sur le lieu et des activités lancées en 2024.
- Lancement de la 2^{ème} partie des activités : premières formations, premiers ateliers cuisine et transformations, lancement d'une production végétale spécifique, accueil de nouveaux animaux.



Rétroplanning année 2025.

5. LE MODÈLE ÉCONOMIQUE ENVISAGÉ

A ce stade du projet, et après avoir étudié les modèles économiques de lieux inspirants, nous envisageons un modèle économique pour la ferme pédagogique basé sur :

- **Des prestations :**
 - Animation d'ateliers ;
 - Visites guidées ;
 - Organisation de formations ;
- **De la vente de produits :**
 - Plants ;
 - Productions végétales ;
 - Produits transformés ;
- **De la location d'espaces :**
 - Cuisine aux normes ;
 - Salle de réunion ;
- **Des subventions publiques et privées ;**
- **Des dons et des adhésions à l'association.**

Ces pistes vont être affinées dans les prochains mois : nous avons prévu de creuser les propositions d'activités développées précédemment, notamment au moyen d'outils tels que le Business Model

Canvas, conseillé par Pierre Simonnet (en charge de l'Incubateur Emergence Périgord au sein d'ATIS Dordogne). Afin d'augmenter la capacité de l'association à s'autofinancer, et dans l'idée d'être moins dépendants de subventions, nous souhaitons développer progressivement **une offre complète en termes de prestations (ateliers, visites, formations) adaptée à différents publics.**

Cette offre pourrait être proposée sur le site de la ferme, mais aussi à l'extérieur. Nous avons commencé à concevoir des outils pédagogiques à cet effet, et certains ont déjà été testés dans le cadre d'ateliers réalisés dans les potagers existants.

De nombreuses choses restent à construire, mais les besoins sont bien présents : ainsi, Agro Bio Périgord a évoqué le manque d'animation et de sensibilisation auprès des enfants autour de la question de l'alimentation, dans le cadre du passage de leurs cantines scolaires en 100 % Bio. Cela pourrait être par exemple une prestation développée par l'association.

Les prestations d'ateliers et d'animations autour du vivant restent compliquées à financer pour les établissements scolaires. Cependant, nous avons eu l'occasion d'échanger avec des structures qui ont mis en place des démarches pour faciliter cela et dont nous pourrions nous inspirer :

- **La Communauté de Communes de Cazals – Salviac** dans le Lot s'occupe depuis 6 ans une animatrice qui organise des ateliers d'éducation à l'environnement réguliers dans toutes les écoles du territoire. Chaque école a son propre potager.
- **Guingamp-Paimpol Agglomération**, dans les Côtes d'Armor, a mis en place un programme d'éducation à l'environnement avec 9 structures partenaires : toutes les écoles du territoire reçoivent un catalogue complet et thématique des animations proposées par les partenaires, et la communauté d'agglomération prend en charge le coût d'une animation par an et par classe, ainsi que le transport sous conditions.



Aperçu du catalogue recensant les différentes animations proposées par tous les partenaires de la communauté d'agglomération Guingamp-Paimpol.

6. LE BUDGET PRÉVISIONNEL

Investissement

La concrétisation du projet nécessite un certain nombre d'investissements en termes d'équipements, le plus important étant celui lié à la construction ou à la rénovation d'un bâtiment d'accueil. Les coûts d'investissements sont donc très dépendants du lieu qui sera trouvé, ces projections sont amenées à évoluer et ici données à titre indicatif.

Nous avons donc fait des estimations par grands postes de dépenses, en se basant sur le scénario suivant : le terrain est acheté par la collectivité (l'association HAPPY CULTORS paie un loyer), et ne contient pas de bâtiment (le bâtiment d'accueil doit être entièrement construit).

Nous avons également considéré que les dépenses seraient optimisées, en achetant lorsque cela sera possible du matériel d'occasion, et en auto-construisant certains aménagements par des chantiers participatifs ou formatifs. Ce budget sera affiné d'ici la fin de l'année 2022.

Budget prévisionnel d'investissement sur 3 ans	
Année 2023	
Postes de dépenses	Coût estimé
Travaux préparatoires et premiers aménagements	
Terrassement et tranchées pour l'installation des deux serres et du tunnel agricole, aménagement du parking, des cheminements et de la mare, raccordements réseaux.	15 000 €
Equipements et matériel agricole	
Achat d'une serre d'occasion, remplacement de la bâche de la serre existante, achat de cuves à eau et d'un tunnel agricole de stockage, bâches.	12 600 €
Equipements pour les bureaux provisoires	
Achat d'un mobilhome ou d'un préfabriqué d'occasion, construction de toilettes sèches.	11 000 €
Premières plantations de haies et d'arbres fruitiers	
Plants, matériel d'irrigation et tuteurs	2 000 €
Total des investissements pour l'année 2023	40 600 €
Année 2024	
Postes de dépenses	Coût estimé
Construction du bâtiment d'accueil - 1ère tranche	
Travaux et matériaux de construction	75 000 €

Mobilier	
Mobilier pour la serre pédagogique & d'accueil (tables, chaises, étagères, etc.), tables de pique-nique d'extérieur	3 000 €
Equipements pour les animaux	
Abris, clôtures, petit matériel, et achat des animaux	5 500 €
Matériel agricole	
Matériel pour les potagers, les serres, système d'irrigation, etc.	4 500 €
Equipements divers	
Signalétique de base, aire de compostage, etc.	2 500 €
Deuxième série de plantations	
Plants, matériel d'irrigation et tuteurs	2 000 €
Matériel de bureau	
Matériel informatique, etc.	1 500 €
Total des investissements pour l'année 2024	85 500 €

Année 2025	
Postes de dépenses	Coût estimé
Construction du bâtiment d'accueil - 2ème tranche	
Travaux et matériaux de construction, aménagements intérieurs, aménagements de la cuisine aux normes et d'un espace de stockage pour les semences	82 000 €
Mobilier	
Mobilier pour le bâtiment d'accueil (tables, chaises, bureaux, étagères, etc.), équipements pour la cuisine, tables de pique-nique d'extérieur	5 500 €
Equipements pour l'arrivée de nouveaux animaux	
Abris, clôtures, petit matériel, et achat des animaux	4 800 €
Matériel agricole	
Matériel pour les potagers, les serres, le développement d'une production végétale spécifique, le système d'irrigation, etc.	7 000 €
Equipements divers	
Amélioration de la signalétique, équipements pédagogiques, etc	2 000 €
Matériel de bureau	
Matériel informatique, etc.	1 500 €
Total des investissements pour l'année 2025	102 800 €
Total années 2023-2024-2025	228 900 €
Marge d'erreur de 20 %	45 780 €
Total global	274 680 €

Fonctionnement

Charges : En ce qui concerne les charges de fonctionnement, les charges liées aux salarié.e.s représenteront la majorité du budget de la ferme pédagogique. Nous avons prévu de consolider dans un premier temps les postes existants, et d'augmenter progressivement le nombre d'ETP pour faire face aux besoins liés à l'animation et à la gestion du lieu, à raison d'1 ETP par an.

Produits : nous prévoyons une augmentation progressive des recettes liées aux prestations au fur et à mesure que les aménagements sont réalisés sur le lieu et que les activités se développent. Ainsi, nous espérons générer de plus en plus d'autofinancement, notamment à partir de 2025 et l'inauguration du bâtiment d'accueil (permettant les activités de centre de formations et d'atelier de cuisine et de transformation). A ce stade de notre réflexion, le pourcentage de subventions reste très important dans les projections, cependant nous avons l'intention de le réduire autant que possible en développant une offre de prestations cohérente.

A titre d'exemple, en 2021 à l'Ecocentre du Trégor, les prestations représentaient 45% du chiffre d'affaires de la structure. C'est un parc de loisirs autour de l'écologie pratique de 2 hectares ouvert depuis 2015 qui propose des visites libres ou guidées (payantes), des stages et ateliers, des animations auprès de groupes (dont des scolaires). 5 salariés sont présents à l'année (pour 3,3 ETP).

Voici les grandes lignes de notre budget prévisionnel de fonctionnement à 3 ans :

Budget prévisionnel de fonctionnement sur 3 ans

Année 2023				
3,71 ETP / 5 salarié.e.s				
CHARGES	Montants estimés	PRODUITS	Montants estimés	%
Charges de personnel	121 000 €	Prestations	17 000 €	10%
Fonctionnement global	22 000 €	Animation	10 000 €	
Projets	20 000 €	Formation	5 000 €	
		Vente	2 000 €	
		Dons/Adhésions	7 400 €	5%
		Subventions	138 600 €	85%
TOTAL	163 000 €		163 000 €	100%

Année 2024				
4,71 ETP / 6 salarié.e.s				
CHARGES	Montants estimés	PRODUITS	Montants estimés	%
Charges de personnel	154 000 €	Prestations	30 000 €	15%
Fonctionnement global	26 800 €	Animation	16 500 €	
Projets	20 000 €	Formation	8 000 €	
		Vente	5 500 €	
		Dons/Adhésions	10 300 €	5%
		Subventions	160 500 €	80%
TOTAL	200 800 €		200 800 €	100%

Année 2025				
5,71 ETP / 7 salarié.e.s				
CHARGES	Montants estimés	PRODUITS	Montants estimés	%
Charges de personnel	187 000 €	Prestations	46 000 €	19%
Fonctionnement global	31 700 €	<i>Animation</i>	23 000 €	
Projets	20 000 €	<i>Formation</i>	16 000 €	
		<i>Vente</i>	7 000 €	
		Dons/Adhésions	13 500 €	6%
		Subventions	179 200 €	75%
TOTAL	238 700 €		238 700 €	100%

PARTIE 3.

LES ATOUTS DE L'ASSOCIATION POUR MENER À BIEN CE PROJET

1. RÉTROSPECTIVE 2020-2022 : L'EXPÉRIENCE SUR LE TERRITOIRE

L'association HAPPY CULTORS dispose d'une solide implantation locale et de 3 années d'expérience sur le terrain. En effet, depuis 2020, nous avons co-conçu 5 potagers pédagogiques :

- **Le potager des enfants, à Belvès**, en partenariat avec la crèche Les Galipettes, le centre de loisirs (association Espace Enfance), et l'école de Belvès ;
- **Le potager communal et partagé du presbytère d'Urval**, en partenariat avec la commune d'Urval, les associations Terre en Vert et les Paniers d'Urval ;
- **Le potager du collège de St Cyprien** ;
- **Le potager du Domaine Départemental de Campagne**, avec les jardiniers du Service Espaces Verts ;
- **Le potager du Foyer d'Accueil Médicalisé le Bercail, à Sainte-Foy-de-Belvès** (créé en 2022).

En 2021, le décompte des animations réalisées était le suivant :

- **Le potager des enfants, Belvès :**

57 actions y ont été réalisées auprès des enfants de la crèche, du centre de loisirs, de l'école, et du Foyer Le Bercail, soit un total de **250 personnes bénéficiaires**.

C'est le **potager pilote** : de la crèche à la fin de l'école primaire, les enfants y font tout de A à Z et cultivent et valorisent 110 variétés de légumes, fleurs, aromatiques, fruits sur la parcelle.



Le potager des enfants, septembre 2021. Crédit photo : Vénitia Simonnot.

→ **Le potager communal et partagé du presbytère d'Urval :**

10 sessions de jardinage-formation auprès d'un groupe comprenant au total **33 personnes** : un rendez-vous mensuel le samedi avec une quinzaine de participants par atelier.



Le potager du presbytère d'Urval, juin 2021.

→ **Le potager du Domaine Départemental de Campagne :**

Accompagnement des jardiniers du Département **une demi-journée toutes les 2 semaines pendant 7 mois** pour la gestion de leurs potagers diversifiés et inspirés de la permaculture.

2 jours de formation spécifique ayant pour but de donner aux jardiniers des outils pour gérer le potager de manière plus autonome.



Le potager du Domaine de Campagne, juillet 2021.

→ **Le potager du collège de St Cyprien :**

10 animations avec **45 collégiens participants en moyenne** ;

Récoltes directement valorisées par le biais de la cantine du collège.



Préparation du sol au potager du collège de St Cyprien, novembre 2020.

Un groupe du Foyer le Bercaïl a pu participer aux animations réalisées sur ces 4 sites et ainsi côtoyer les différents publics.



Plongée au cœur de la pépinière, avril 2020.

Toutes les plantes de nos potagers ont grandi dans notre **serre pépinière participative** sur le site de la Ferme de Marcillac. **En 2022, 5000 plants y ont été produits.** Une partie a été vendue dans les magasins de producteurs de Belvès et Siorac.

En plus de ces actions, nous réalisons ponctuellement :

- Des **ateliers autour de la biodiversité et de l'apiculture douce**, en partenariat avec l'association Terre en Vert ;
- Des **récoltes solidaires de fruits abandonnés et leur valorisation**, notamment via un pressage de pommes chaque année ;



Visite au rucher pédagogique de l'association Terre en Vert, mai 2021. Crédit photo : Polo Garat.



Ateliers avec les collégiens de Beaumont au Domaine de Campagne, juin 2022.

- Des **ateliers lors d'évènements organisés par des partenaires** : par exemple une série d'ateliers pratiques autour du potager avec les collégiens de Beaumont lors de l'évènement « Tous au jardin » organisé par le Domaine de Campagne en juin dernier.
- Des **événements festifs et créatifs** dans les potagers. Le dernier en date est celui de la Fête de l'été, qui a eu lieu le 1^{er} juillet au potager des enfants et a rassemblé plus de 100 personnes.

Ces actions ont été reconnues : nous sommes co-lauréats des trophées du développement durable du département de la Dordogne en 2020 et du prix de l'inspiration ESS du Crédit Coopératif en 2021.

Les partenaires avec lesquels ces actions ont été menées sont très motivés par la pérennisation des potagers existants et par le développement de nouvelles activités grâce au projet de ferme pédagogique.

2. LE COLLECTIF

Aujourd'hui, l'association est portée par une gouvernance partagée qui se compose :

→ D'un **conseil d'administration de 7 personnes** (assistante d'exploitation agricole innovante en bio, professeurs des écoles, directrices de la crèche et du centre de loisirs de Belvès, une chargée de projet culturel, une jeune retraitée).

Le CA décide des orientations de l'association et coopère avec l'équipe salariée qui gère la partie opérationnelle avec le soutien de nos bénévoles ;

→ De **163 adhérents** (dont un tiers sont bénévoles actifs) ;

→ Et enfin de **4 salariées** : une chargée de gestion, une chargée de mission ferme pédagogique, une chargée de projet agricole & animations et une coordinatrice également chargée de projet agricole & animations.



Une partie du collectif des HAPPY CULTORS, mai 2021. Crédit photo : Polo Garat.

Actuellement, le projet de ferme pédagogique s'appuie plus particulièrement sur une salariée dont les missions sont spécifiquement dédiées à l'élaboration du projet, sur 3 membres du conseil d'administration chargés de pôle ferme pédagogique, et sur un groupe d'une quinzaine d'adhérents motivés qui participe régulièrement aux réunions du comité de réflexion.

Des compétences précieuses pour la construction du projet sont d'ores et déjà présentes au sein du collectif :

- Parmi l'équipe salariée : Animation (BAFA, BPJEPS), gestion financière et ressources humaines (BAFD), illustration, cuisine et transformation, couture (CAP) ;
- Parmi le Conseil d'Administration : Soins aux animaux, maraîchage ;
- Parmi les bénévoles : Organisation d'animations nature (BTS GPN), communication.

A partir de 2023 et pour préparer la concrétisation du projet, nous visons un **fonctionnement transversal** au sein de l'équipe salariée, entre des chargés de pôle et une personne en charge de la coordination globale.

L'objectif est que chaque salarié.e chargé.e de pôle puisse être formé.e à une certaine base : rechercher des financements pour les projets menés au sein du pôle, communiquer sur les actualités, et une fois que la ferme sera concrétisée, pouvoir assurer un entretien minimum si une personne dans l'équipe doit être absente.

Nous souhaitons ainsi à partir de 2023 **pérenniser un poste de coordination globale de l'association**, en charge du suivi des démarches et travaux liés à la ferme pédagogique le temps de sa création, puis de sa coordination ensuite. Pour réaliser les activités prévues et la gestion du site, nous prévoyons d'embaucher 1 ETP en 2024 et 1 ETP en 2025.

La ferme pédagogique pourra ainsi être gérée par une équipe de salarié.e.s, par le CA et les bénévoles, avec l'aide ponctuelle de personnes en stage de formation du type BPJEPS ou en service civique.

Par exemple, l'Ecocentre du Trégor accueille chaque année 3 personnes en service civique pour la saison d'ouverture du parc (d'avril à octobre), sur des missions telles que l'aménagement de nouveaux sentiers de découverte ou de nouveaux espaces dans le potager pédagogique. L'arrivée de nouvelles personnes chaque année dynamise le collectif et permet d'apporter un regard neuf sur ce qui se fait.

3. LES MOYENS MATÉRIELS EXISTANTS ET LES SOUTIENS

Moyens matériels

L'association est propriétaire de matériel qui pourra être utilisé dans le cadre de la ferme pédagogique :

- Un véhicule utilitaire ;
- Une serre-pépinière de 160 m² qui sera déménagée sur le site de la ferme et reconvertie en serre pédagogique & d'accueil ;
- Du matériel lié à l'activité de pépinière (système d'irrigation, caisses, etc.)
- Du matériel pédagogique et des outils.

Les partenaires et soutiens de l'association

L'association bénéficie de différents soutiens, qui contribuent à son bon fonctionnement et au développement de projets, et qui peuvent être mobilisés dans le cadre de la ferme pédagogique :

- Nous avons pu avoir les années précédentes un accompagnement précieux de la part de structures engagées dans l'Economie Sociale et Solidaire :
 - En 2020 **l'Incubateur Emergence Périgord** ;
 - En 2021 **France Active Aquitaine** dans le cadre de son dispositif CAP'AM amorçage.
 - Ces structures restent disponibles pour des conseils et des orientations, notamment en ce qui concerne le modèle économique, et l'élaboration des budgets prévisionnels

- Depuis 2020, l'association a également bénéficié de différents soutiens financiers, dans le cadre d'appels à projets émanant de fonds publics ou privés, de subventions d'exploitation ou d'investissement :
 - **La commune de Belvès** ;
 - **Le Département de la Dordogne** à travers le budget participatif 2020 ;
 - **La Région Nouvelle-Aquitaine** ;
 - **L'Etat** via les dispositifs de soutiens à l'emploi ;
 - **La Fondation de France** ;
 - **La Fondation Léa Nature** ;
 - **La Fondation AG2R La Mondiale** ;
 - **Gide Pro Bono** ;
 - **La Caisse Locale Crédit Agricole Charente Périgord** ;
 - **La Fondation Aésio Mutuelle** ;
 - **Groupama** (Agence locale de Belvès) ;
 - **La Fondation Crédit Coopératif**.

- Le **réseau Agro-Bio Périgord**, la **Chambre d'Agriculture de Dordogne** et les **paysans locaux** nous apportent un soutien sur les problématiques agricoles que nous pouvons rencontrer et sont ravis de réviser nos supports pédagogiques. Nous faisons intervenir certains professionnels de l'agriculture durable lors d'animations qui les concernent spécifiquement.

- Sur chaque potager pédagogique, nous sommes accompagnés par **les agents communaux ou départementaux** pour l'entretien des parcelles.

- Nous bénéficions d'un partenariat long terme avec **l'entreprise Florentaise** qui nous met à disposition gratuitement terreau & paillis utilisables en agriculture biologique.

- Le tiers-lieu **La Pelle aux Idées** à Sarlat nous permet d'occuper leur espace de co-working une fois par semaine pour un prix symbolique. Cela nous donne l'occasion de créer plus facilement des liens avec les acteur.ices engagé.es dans l'entrepreneuriat social et solidaire en Périgord Noir.
- Et enfin, une communauté s'est constituée autour des HAPPY CULTORS en 5 ans d'existence (4 400 abonnés sur Facebook, 57 000 visiteurs sur le blog, 548 destinataires de notre Happyletter mensuelle), ce qui permet la diffusion et la valorisation de nos actions, au niveau local mais aussi à une échelle plus large.

Les soutiens spécifiques au projet de ferme pédagogique

- Pendant ces 8 premiers mois nous avons été accompagnés et conseillé par **Alice Guibert**, qui fait du conseil et de l'accompagnement de projets au sein de la Coopérative d'Activités et d'Emploi IRISCOOP.
- La réalisation de cette première étape a été entre autres rendue possible par le soutien financier de la **Région Nouvelle-Aquitaine**, dans le cadre de l'Appel à Manifestation d'Intérêt 'Innovation Sociale' dont nous avons été lauréats en 2021. La Région propose un cycle d'ateliers-formations pour construire un référentiel d'évaluation commun et ainsi mesurer l'impact social des projets soutenus. Y participer nous permet de prendre du recul sur nos actions et de rencontrer d'autres porteurs de projets.
- De septembre à décembre 2022 nous bénéficierons d'un **Dispositif Local d'Accompagnement**. L'objectif de ce DLA est de nous aider à répondre à deux enjeux :
 - La poursuite de développement de l'association par la mise en œuvre du projet de ferme pédagogique ;
 - La pérennisation des emplois existants en ajustant le modèle économique de l'association.
- Nous avons remporté un concours auprès du **cabinet d'avocats GIDE** et nous disposons jusqu'en 2024 d'un mécénat de compétences illimité sur toutes les questions juridiques qui se posent à nous.

L'association HAPPY CULTORS dispose ainsi de nombreux atouts pour mener à bien ce projet de ferme pédagogique : ancrage territorial et expérience sur le terrain, partenariats amenés à se poursuivre, soutiens matériels et financiers, et grande motivation !

Un grand merci à nos soutiens et partenaires :



Association HAPPY CULTORS, Juillet 2022.

TOUTES LES PHOTOS ET ILLUSTRATIONS PRÉSENTÉES DANS CE DOCUMENT ONT ÉTÉ PRISES OU CRÉÉES PAR L'ASSOCIATION, SAUF MENTION.

